

Аналитическая справка
о результатах проведения муниципального мониторинга
системы обеспечения профессионального мастерства
развития педагогических работников.

Мониторинг системы обеспечения профессионального мастерства педагогических работников реализуется в соответствии с приказом МБУ «Отдел образования» Пестречинского муниципального района от 27.12.2021 №299/1, и направлен на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников Пестречинского муниципального района на основе его достоверной и объективной оценки.

Цель мониторинга - сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии профессионального мастерства педагогических работников Пестречинского муниципального района, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества школьного образования в выделены цели по следующим направлениям:

- Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Участники мониторинга: муниципальные образовательные учреждения Пестречинского муниципального района

1. Развитие кадрового потенциала.

Результат мониторинга профессионального мастерства педагогических работников за 2021-2022 учебный год показал наличие квалификационных категорий у работников образования района и составил 77,51% от общей численности педагогических работников (в 2020-2021 уч.г. 76,92%, в 2019-2020 уч.г.- 76,92%, Р.Т- 70,41%,).

Для прохождения аттестации в 2021-2022 учебном году было подано 77 заявлений. Из них успешно прошли тестирование 77 педагогов. Отклоненных и отозвавших свои заявления педагогов нет. На первую квалификационную категорию аттестовались 52 педагога, что составляет 11,87% от общего числа аттестовавшихся работников (2020-2021г- 54 – 11,51%, в 2019-2020 – 112 педагогов – 19,2%,)

На высшую квалификационную категорию аттестовалось 17 педагога, что

составляет 11,5 % от общего числа аттестованных работников (в 2020-2021 уч.г – 7чел./12,9%, в 2018-2019 уч. году - 15 педагогов - 7,81% от общего числа аттестованных работников).

Был проведен сопоставительный анализ результатов рейтинга наличия квалификационных категорий работников, в котором показано, что руководители МБОУ «Ленино – Кокушкинская СОШ» (43 учителя, из них 22% имеют высшую квалификационную категорию), МБОУ «Кошачовская СОШ» (29 учителей, из них 9 педагогов - 21% имеют высшую категорию), МБОУ «Пестречинская СОШ№1» (65 педагогов, из них 17 педагогов – 26,5% имеют высшую категорию), МБОУ «Пестречинская СОШ№2» (64 педагога, из них 19 педагогов - 29% имеют высшую категорию), МБОУ «Шалинская СОШ» (27 педагогов, из них 9 педагогов – 33,3% имеют высшую категорию) стимулируют своих педагогов на получение высшей категории.

Вместе с тем, сохраняется низкий рост численности аттестованных на высшую категорию в таких школах, как МБОУ «Конская СОШ» (9,09%), МБОУ «Кряш-Сердинская СОШ» (8,33%). В таких школах, как Отар - Дубровская СОШ, Пановская ООШ, Кибячинская ООШ учителей с высшей квалификационной категорией - нет.

С целью подтверждения соответствия занимаемой должности аттестационными комиссиями образовательных организаций проведена аттестация для 30 педагогических работников, это составляет 5,11% от общей численности педагогических работников.

В целях оказания практической помощи аттестуемым педагогам и экспертным группам в период подготовки аттестации проводились групповое и индивидуальные (в течение аттестации) консультации, проводились круглые столы по вопросам аттестации и обменом опыта. На совещаниях руководителей ОУ, заместителей руководителей, заведующих ДОУ, учителей предметников, воспитателей ДОУ рассматривались вопросы о процедурах аттестации педагогических работников, изучались федеральные, региональные нормативные документы по вопросу порядка аттестации педагогических кадров, по разъяснению проблемных вопросов аттестации, оформление заявлений, карт результативности педагогов в соответствии с новыми требованиями, оформление информационных стендов, уголков по подготовке к аттестации.

Как одну из форм аттестации педагогических кадров можно рассматривать конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства - это массовые педагогические мероприятия, представляющие собой комплексную деятельность в системе повышения квалификации, выступающие средством развития творческой активности

педагогических работников, фактором их профессионального роста.

Цель конкурса - выявление талантливых педагогов и поощрение их творчества; предоставление возможности работникам образования реализовать потребность в публичном представлении своего мастерства, опыта, в творческом самовыражении, самореализации; в поощрении, награде, в профессиональном общении, в профессиональном и должностном продвижении.

Опыт проведения разнообразных профессиональных конкурсов, где педагоги Пестречинского района занимают призовые места, позволяет определить их как профессиональное соревнование педагогов всех категорий, независимо от возраста и стажа, на лучшее выполнение некоторых педагогических функций (в области преподавания, воспитания, коммуникации, в научно-исследовательской сфере).

В номинации «Учитель года» победителем стала Шайхутдинова Ирина Вадимовна, учитель начальных классов МБОУ «Многопрофильный лицей «Прогресс».

2) В номинации «Педагогический дебют» победителем стала Шайхутдинову Энже Наилевну, учитель начальных классов МБОУ «Пестречинская СОШ №1».

3) В номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы» победителем стала Бадрутдинова Рушания Якубовна, учитель татарского языка и литературы МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм».

Победителем зонального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования, воспитатель МБДОУ детский сад «Родничок» Ханафина М.Г..

В 2021-2022 учебном году в целях дальнейшего стимулирования методистов к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развития их творческого потенциала, а также транслирования лучшего педагогического опыта, повышения престижа педагогического труда была продолжена работа по грантовой поддержке профессионального роста.

В ходе проведения работ по подготовке к аттестации в 2021-2022 учебном году наряду с достижениями определились и проблемы: в ряде образовательных учреждений, где была недостаточно проведена работа руководителями образовательных организаций с аттестуемыми педагогическими работниками, несвоевременное информирование их об изменениях в системе аттестации – это в МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ», МБОУ «Отар-Дубровская СОШ» Следует отметить положительную работу администрации школы Ленино - Кокушкинской. СОШ, где все 97,67%, МБОУ

«Читинская ООШ», где 100%, МБОУ «Надеждинская ООШ», где 100% педагогических работников имеют квалификационные категории, что является следствием эффективной организации работы с педагогами в межаттестационный период.

33% руководителей ведут целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства своих педагогов, на 20% (в 2021г. на 17%) увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Следует отметить положительную работу в этом направлении руководителей МБОУ «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Пестречинская СОШ №1», МБОУ «Кошачовская СОШ», МБОУ «Ленино - Кокушкинская СОШ», МБОУ «Шалинская СОШ», МБОУ «Многопрофильный лицей «Прогресс», МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм».

Наименьшая активность отмечена в школах Кулаевской СОШ, Старо-Шигалеевской СОШ, Отар-Дубровской СОШ, Кибячинской ООШ, Надеждинской ООШ. МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ», МБОУ «Пановская ООШ», причиной этого является отсутствие целенаправленной работы школ по поддержке профессионального роста педагогов. Методическая служба района оказывает существенную помощь в повышении квалификации и прохождения аттестации педагогов района, тем самым улучшает качество обучения и воспитания.

Задачи, которые стоят перед нами на этот учебный год в целях совершенствования педагогической аттестации - необходимо усилить:

- ответственность и заинтересованность руководителей общеобразовательных организаций в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов, повышении квалификации;
- осуществление постоянного мониторинга по различным аспектам профессиональной деятельности педагога
- объективная оценка педагогического труда, способствующего его дальнейшему профессиональному росту;
- работу в образовательных учреждениях района по оказанию методической помощи в межаттестационный период;
- работу по повышению мотивации педагогических работников для получения высшей квалификационной категории
- обеспечить оперативное информирование педагогических работников о действующем законодательстве, касающемся организации и проведении аттестации
- с целью определения соответствия квалификационным требованиям Профстандарта совершенствовать профессиональное развитие работающих педагогов
- своевременно проводить аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности педагогических работников

Процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций района составила 11%, это на 2% выше по сравнению с прошлым 2021 годом.

Процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района составила 35% , это на 4% больше по сравнению с прошлым 2021 годом.

Во всех ОУ имеются нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов – это приказы и положения.

Процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов – 85%.

В системе образования Пестречинского муниципального района действуют 13 Районных методических советов педагогических работников.

Процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы - 100%

2. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

В 2021 – 2022 уч.году после обучения на работу было принято 5 молодых специалиста. Все они работают в образовательных организациях Пестречинского района. В настоящее время продолжают обучение 7 целевиков. Молодые педагоги активно работают в педагогическом сообществе образовательных организаций, районных методических объединениях учителей, областном постоянно-действующем семинаре «Школа молодого учителя».

В районе развита система наставничества над молодыми педагогами. В 2021- 22 уч. году 20 педагогов-наставников оказывают профессиональную поддержку и методическую помощь молодым специалистам. Разработана Программа методического сопровождения молодых специалистов общеобразовательных организаций Пестречинского муниципального района Республики Татарстан. Наибольшее количество молодых педагогов работает в МБОУ "Пестречинская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" - 8, МБОУ "ПСОШ №2"-2, МБОУ "Кошачковская СОШ" – 1, МБОУ «Богородская СОШ»-2

Приказом МБУ «Отдел образования» от «10» сентября 2021 г. №187 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в Пестречинском муниципальном районе.

Мониторинг результативности проводится по следующим направлениям:

1. Диагностика личностного роста педагога.

2. Динамика участия педагога в конкурсах, фестивалях, конференциях, проектах, вебинарах.
3. Динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, исследовательских.
4. Мониторинг ключевых педагогических компетенций.

Эффективность работы была оценена по следующим показателям:

Наименование показателя	Целевой ориентир
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку в соответствии требованиям ФГОС	95%
Доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям	43%
Доля педагогов, ежегодно представляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, персональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	60%
Доля педагогов, работающих по индивидуальному маршруту повышения своего профессионального уровня с учетом требований ФГОС	75%
Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	21%

Западающим показателем по итогам мониторинга оказалась работа по инновационным образовательным технологиям - 35%

3. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

В ходе мониторингового исследования выяснилось, что в районе 78% имеют базовое образование, прошли переподготовку 22%; в основном переподготовку проходят учителя начальных классов и учителя – предметники: учитель биологии, химии, географии, воспитатели – учителя предметники, в связи с требованием Профстандарта

Пестречинский муниципальный район является республиканской стажировочной площадкой для повышения квалификации руководящих и педагогических работников образования по теме «Приоритетные направления деятельности ММС в условиях реализации ФГОС ОО», где руководители и педагоги школ распространяют свой передовой опыт.

В ходе стажировки прошло обучение 6 групп стажирующихся, всего 109 человек (при плане 50 человек), в том числе 4 методиста (молодые специалисты) отдела образования Пестречинского муниципального района, 8 руководителей школ, 8 зам. директора, 101 учитель – предметник.

Обобщен опыт работы 68 педагогов (45 в прошлом году) и 7 образовательных организаций.

4. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

Мониторинг кадровых потребностей в районе показал, что наиболее востребованными потребностями в педагогических кадрах в 2021-22 уч. году являются:

- учителя начальных классов (4 педагога),
- учителя математики (5 педагога),
- учителя физики (3 педагога),
- учителя русского языка и литературы (2 педагога)

В районе не хватает учителей ряда специальностей (учителей математики, физики, информатики, английского языка). Как правило, к началу года вакансии закрываются, однако происходит это зачастую не за счет притока молодых специалистов, а путем перераспределения часов между работающими педагогами. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил в 2021 – 22 учебном году 36,4% (2020г. – 35,8%). Учителей со стажем работы до 3 лет, составляет 4,3 %.

Наибольший процент учителей в возрасте до 35 лет наблюдается в МБОУ «Ленино - Кокушкинская СОШ» (37,2%), МБОУ «Пестречинская СОШ №2» (30,7 %), МБОУ «Пестречинская СОШ №1» (28,4%). Это энергичные, старательные, активные, креативные молодые люди. Среди них 4 учителя - обладатели гранта «Наш новый учитель». Молодые педагоги очень активны, проявляют интерес к инновациям, результативно участвуют и в конкурсах на различные гранты, и в конкурсах профессионального мастерства. Остальным руководителям необходимо усилить работу в данном направлении, особенно руководителям Тат. Ходящевской СОШ, Кибячинской ООШ, Надеждинской ООШ, Читинской ООШ

Методические рекомендации по результатам анализа:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Мониторинг показал невысокий уровень высшей категории в таких школах, как МБОУ «Конская СОШ» (9,09%), МБОУ «Кряш-Сердинская СОШ» (8,33%). В таких школах, как МБОУ «Пановская ООШ», Кибячинская ООШ учителей с высшей квалификационной категорией - нет.

Анализ показал:

- недостаточно проведена работа руководителями образовательных организаций с аттестуемыми педагогическими работниками, несвоевременное информирование их об изменениях в системе аттестации – это в МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ», МБОУ «Отар-Дубровская СОШ»
- следует отметить положительную работу администрации школы Ленино - Кокушкинской. СОШ, где все 97,67%, МБОУ «Читинская ООШ», где 100%, МБОУ «Надеждинская ООШ», где 100% педагогических работников имеют

квалификационные категории, что является следствием эффективной организации работы с педагогами в межаттестационный период.

2. Директору МБОУ «Читинская ООШ» организовать работу по обобщению положительного опыта работы, направленной на повышение обеспечению качественного сопровождения аттестации педагогических работников и представить ее на муниципальном уровне.

Рекомендовать:

Руководителям МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ» (Аргаков А.М.), МБОУ «Отар-Дубровская СОШ» (Шагизиганова З.А.) своевременно информировать педагогических работников их об изменениях в системе аттестации

провести работу:

- по заинтересованности педагогических работников общеобразовательных организаций в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов, повышении квалификации;
- по повышению мотивации педагогических работников для получения высшей квалификационной категории
- по осуществлению контроля за профессиональным ростом педагогических работников в образовательной организации;
- по внедрению в практику работы педагогов составления индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период

2. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

Мониторинг результативности показал, что доля молодых педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям, составляет 43%.

Рекомендовать методическому совету МБУ «Отдел образования» включить в план работы мероприятия по повышению у педагогических работников мероприятий, инновационных образовательных технологий.

Рекомендовать директорам МБОУ «Отар-Дубровская СОШ» (Шагизиганова З.А.), МБОУ «Надеждинская СОШ» (Андропова Е.А.), МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ» (Наумова И.А.) усилить контроль по выполнению планов работы методических объединений.

Мониторинг результативности показал, что доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям, составляет **43%**.

Рекомендовать методическому совету МБУ «Отдел образования» включить в дорожную карту мероприятия по повышению у педагогических работников инновационных образовательных технологий.

3. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций, включить в планы работ ОУ:

Проведение профориентационной работы, направленной на выявление

обучающихся, склонных к педагогической деятельности;
Мероприятия по увеличению числа мотивированных, специально
подготовленных студентов педагогических специальностей организаций.



О.Е. Назарова